Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Изюминка» г.Дагестанские Огни

МАСТЕР- КЛАСС

«Познавательно-исследовательская деятельность как ведущий вид деятельности в развитии детской инициативы и самостоятельности»



Воспитатель:   
Сафарбекова   
Альбина Садиратдиновна

2021 год

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я, Сафарбекова Альбина Садиратдиновна, воспитатель МБДОУ №2 «Изюминка» рада пригласить на свой мастер-класс «Хочу все знать».

В своей группе я веду кружок по познавательно – исследовательской деятельности, принимала участие в работе методобъединения среди детских садов города с докладом «Экспериментальная деятельность детей». Эта тема мне близка.

Наша работа с детьми подобна величайшим открытиям, но в ней нет патентов, ни красных дипломов, в ней не нужно знать даже школьных курсов, надо лишь разглядеть этот мир с другого ракурса, с другой высоты. Поэтому эту работу можно назвать наукой маленького роста. Она об опыте, она об эмоциях связанных со знанием и открытием, она о детках, исследовании и экспериментировании.

Учёные доказали, что в дошкольном возрасте этот вид деятельности является ведущим, а в первые три года он является основным способом познания мира. Я в своей работе подтверждаю, что дети очень любят экспериментировать и доказываю, что такие занятия формируют познавательные интересы, побуждают находить множество решений на одну задачу, являются основой для развития детской инициативы и самостоятельности. Такие результаты достигаются благодаря определённому алгоритму. Я называю его универсальным исследовательским алгоритмом.

Идея уже исследовалась в науке и представлена такими понятиями как проблема, гипотеза, задача. Я посмотрела на алгоритм глазами ребёнка, сохранила последовательность, заменила названия доступными для детей словами. Все этапы на экране, помогите мне собрать в нужном порядке.

С чего начинается наш алгоритм?

С ПРОБЛЕМЫ

На первых этапах педагог перед детьми ставит проблему

ИДЕЯ

Это самый важный момент. Здесь принимаются любые ответы детей (правильные, неправильные, даже самые фантастические). Здесь же возможен анализ исходных данных для проведения следующего этапа.

ПРОВЕРКА ИДЕИ

Проверяем идею через эксперименты, исследования, наблюдения, продуктивную деятельность и переходим к следующему моменту

РЕШЕНИЕ.

Сколько может быть решений не известно. Их может быть много или одно, всё будет зависеть от проблемы, которую мы поставили.

Я приглашаю помощников, пожалуйста выходите. Ваша задача будет освоить применение универсального исследовательского алгоритма в экспериментально-исследовательской деятельности.

Вам будет дана проблема и предметы. Предметы между собой не могут взаимодействовать. Ваша задача выбрать предмет, который решит Вашу проблему и потом предоставить это решение разложив по этапам нашего алгоритма.

1. Опыт «Как достать скрепки из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?»

Положите скрепки на дно емкости и залейте ее водой. Как ее вынуть, не замочив рук? Емкость нельзя наклонять.

2. Опыт «Как перенести горох с помощью листа бумаги» из точки А в точку В

Обязательным условием должно быть то, что горох переносится с использованием листов бумаги.

3. Опыт «Мост из бумаги»

Положи на стол два высоких устойчивых предмета. Между ними помести лист бумаги. Получился мостик. Проверь, какой вес выдержит такой мост.

Как сделать, чтобы мост выдержал груз?

4. Опыт "Рыбалка"

Перенести рыбок из одного аквариума в другой

Обязательное условие: без помощи рук, трубочкой для коктейля

В каких видах деятельности этот алгоритм можно применить?

-В двигательной;  
-В конструировании;

-В изобразительной;

-В работе с родителями.

У нас все получилось. Дальше я попрошу вас выбрать четыре изображения действий ребёнка. Возьмите каждый по одному действию ребёнка, поразмышляете и выстроите эти действия в порядке нашего алгоритма.

Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уважаемые педагоги, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие эксперименты с различными материалами.