Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Изюминка» г.Дагестанские Огни

НОД с элементами экспериментирования   
«Это волшебное стекло»



**Провела:  
Воспитатель  
Халибекова   
Динара Камиловна**

**Декабрь, 2016 год**

Цель: познакомить детей со **стеклом и его свойствами**.

Задачи:

Обучающие:

- учить выявлять свойства **стекла**, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала;

- ознакомить с техникой рисования на **стекле**;

- закрепить знания о правилах пользования **стеклянной посудой**;

Развивающие:

- развивать внимание, восприятие, память, наблюдательность, умение анализировать, связную речь;

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать товарища;

- воспитывать бережное отношение со **стеклянными предметами**.

Материал:

Изделия из **стекла**; **стекло**, гуашь, стаканчик с водой, влажные и бумажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности**

- Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Нас пригласили в **стеклянную** страну и прислали письмо. Это письмо необычное, его прислала сама Королева **Стеклянной Страны**.

(воспитатель показывает конверт с письмом, достает письмо и читает его:)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева **Стеклянной Страны**. Жители моей страны все сделаны из **стекла**. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будите внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового. А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить одно задание: назвать вежливые слова».

-Дети, вы хотите познакомиться с жителями **стеклянной страны**? *(да)*

-Тогда давайте выполним задание Королевы.

*(Дети называют вежливые слова)*

- Вы назвали много вежливых слов, что Королева наверняка разрешит нам попасть в ее страну.

(Звучит музыка *«Голубой вагон»*,дети строятся паровозиком и отправляются в **стеклянную страну**. Воспитатель подходит к столу,на котором лежат предметы из **стекла**, накрытые салфеткой.)

-Давайте скажем *«Раз, два, три!»* и откроем салфетку *(дети говорят вместе с с воспитателем)*.

(Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из **стекла**: тонкие и граненные стаканы, вазы, бутылочки, салатницы и т. д.)

-Ребята я вам предлагаю рассмотреть все эти вещи и назвать их.

-Ребята, обратите внимание на то, что вещи похожи друг на друга, все они *«родственники»*.Почему *(они все сделаны из****стекла****)*.

-Да, правильно, они все сделаны из **стекла**. **Стеклянных** предметов очень много. Интересно почему? Давайте узнаем это.

(Воспитатель предлагает детям пройти за столы. На столах лежат воздушные шарики, прозрачные стаканы и бутылки с водой.)

-Давайте опустим шарик в стакан. Посмотрите, что в стакане?

*(Воспитатель интересуется как они догадались. Выслушивает ответы детей)*

Дети делают вывод, что **стекло прозрачное**.

-Как используют это свойства **стекла – прозрачность**.

-**Стекло бывает прозрачное**, а какое еще бывает **стекло**? Давайте посмотрим на стол.

(Дети смотрят на стол и видят изделия из цветного **стекла**)

-А для чего используют изделия из из цветного **стекла**?

-Теперь давайте отдохнем.

Физкультминутка.

Девочки и мальчики:

Хлоп, хлоп, хлоп.

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Прыгают как мячики:

Прыг – скок, прыг – скок.

*(Прыгают)*

Весело хохочут:

Ха-ха-ха!

*(Имитационные движения)*

Глазками моргают,

*(Ритмично зажмуривают глазки.)*

После отдыхают.

*(Приседают.)*

-Ребята давайте возьмем в руки **стекло**. Какое оно на ощупь *(гладкое,холодное, скользкое)*.

-А если уронить предмет из **стекла**, что произойдет *(оно разобьется)*

-Правильно оно разобьется.

-Назовите изделия из **стекла**, в которые можно налить воду. *(воспитатель предлагает налить воду в стакан)*

-Пропускает ли стакан воду? *(нет)*

-Значит, **стекло водонепроницаемое**, в любую **стеклянную** посуду мы можем налить воду.

-А если ударить карандашом по **стеклянной посуде**, что вы услышите *(Звук, звон)*

-Правильно, мелодичный звук. Давайте попробуем. *(Дети проводят опыт)*

-Давайте назовем все свойства **стекла**.

\* **стекло прозрачное**;

\* **стекло** может быть бесцветным или цветным;

\* **стекло хрупкое**;

\* **стекло не пропускает воду**, водонепроницаемое;

\* при постукивании издает мелодичный звук.

-Правильно,вы молодцы. Теперь давайте поиграем в игру.

Игра *«Какой предмет?»*

-Предметы делают не только из **стекла**, но и из других материалов.

-Предлагаю вам поиграть в игру *«Какой предмет?»*

(Дети встают в круг,воспитатель бросает мячик ребенку и называет какой –либо предмет и материал, из которого он сделан. Ребенок,возвращает мяч, называет, какой предмет.)

\*Ложка из металла – металлическая.

\*Ложка из дерева – деревянная.

\*Ваза из глины – глиняная.

\*Машинка из пластмассы – пластмассовая.

\*Мяч из резины – резиновый.

\*Кораблик из бумаги – бумажный.

\*Поднос из металла – металлический.

-Пока мы с вами играли, **стеклянная** королева оставила для вас сюрприз.

-Подходите все ко мне.

-Посмотрите это мольберты из орг. **стекла**.

- Как вы думаете, на них можно рисовать? *(да)*

-Давайте проверим.

-Ребята какое сейчас время года? *(зима)*

-Правильно зима.

-Давайте нарисуем с вами зиму.

-Ребята какие цвета мы с вами будем использовать для рисования зимы *(белый, голубой)*

-Но прежде чем мы приступим к работе, мы немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять".

Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики)*.

Мы с тобой снежок лепили. *("Лепят снежок")*.

Круглый, крепкий, *(Чертим рукой круг)*

очень гладкий, *(Гладят одной ладонью другую)*.

И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальником)*.

-Дети приступаем к работе. *(сопровождение музыки)*

*(Дети самостоятельно рисуют)*

Когда дети заканчивают работу, воспитатель обращает внимание на целостность картины. Благодаря прозрачности **стекла** изображение воспринимается как объемное, пропускающее через себя свет.

- Ребята, давайте посмотрим, какое чудо мы создали с вами, какие красивые получились у нас картины.

-Расскажите, что вам понравилось в ходе путешествия?

-Какие сложности возникали?

-Чему новому научились?

*(Подарки от королевы)*

-Ребята нам пора возвращаться в детский сад. *(Дети строятся паровозиком и под музыку возвращаются в детский сад)*.

-Наше путешествие подошло к концу.