**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
 «Детский сад №2 «Изюминка»**

Протокол № 2 (тематический)

Заседания совета педагогов МБДОУ «Детский сад №2 «Изюминка»  
 от 27.11.2020 год

«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Присутствовало - 18

Отсутствовало – 1 (больничный)

Председатель – Шихгасанова Ш.И.

Секретарь – Мурадова А.М.

Вопросы педсовета:

1. Итоги тематического контроля «Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по формированию элементарных математических представлений» (справка);

2. Результаты мониторинга освоения программы воспитанниками МБДОУ №2 на начало учебного года» (справка)

3. «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей» (из опыта работы воспитателя старшей группы 1 Амировой Ш.Б.);

4. «Развивающая среда по сенсорному развитию» (из опыта работы воспитателей средней группы 2 Казиевой Э.А. и Шихабидовой Л.К.).

5. «Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей» (из опыта работы инструктора по физвоспитанию Алиевой А.А.);

6. Вынесение решений.

1. Ход педсовета

**Актуальность проблемы**

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики — в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: общение ребенка со взрослыми и сверстниками в режимные моменты и организованная образовательная деятельность.

Самое главное, чтобы грамотно осуществлять образовательную деятельность по ФЭМП воспитатель сам должен быть грамотным в этой области.

А именно:

* Хорошо знать программу в целом и программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году;
* Знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников;
* Уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения;
* Знать методические основы развития у детей математических представлений;
* Постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников.

По второму вопросу слушали зам.зав. по ВМР Мурадову А.М.

Анализ тематического контроля.

**Аналитическая справка «Формирование математических представлений дошкольников»**

С 19.11.2020 – 26.11.2020 года в МБДОУ №2 был проведён тематический контроль по теме «Формирование математических представлений дошкольников» в соответствии с годовым планом, на основании приказа заведующего ДОУ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:**

1. ***Проверить создание РППС в группах детского сада:***

* Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
* Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа.
* Подбор игр направленных на формирование пространственных и временных представлений.
* Наличие в группе геометрических конструкторов: «Танграм», «Волшебный квадрат» и др. (в соответствии с данной возрастной группой).
* Наличие различных геометрических фигур и объемных тел.
* Наличие цифрового материала.
* Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.)
* Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту.
* Подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями данной возрастной группы).

2. ***Проверить комплексно – тематические планы групп:***

* Планирование работы с детьми по ФЭМП (образовательная деятельность).
* Совместная деятельность в режимных моментах.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Планирование игр с математическим содержанием.
* Планирование работы с родителями по проблеме ФЭМП у детей дошкольного возраста.
  1. ***Работа с родителями:***
* консультации, памятки для родителей по данной тематике;
* оформление наглядной информации в «Уголке для родите­лей»;
* выставки специальной литературы «В помощь родителям».
  1. ***Оценка умений воспитателя:***

- умение организовать и провести ООД;

- умение донести материал до детей;

- педагогическая грамотность.

* 1. ***Оценка умений и знаний у детей:***

- умение слушать и выполнять задания воспитателя;

- умение чётко отвечать на поставленные вопросы.

(Справка прилагается)

2. Слушали зам.зав. по ВМР Мурадову А.М. Она ознакомила коллектив с результатами мониторинга освоения программы воспитанниками МБДОУ №2 на начало учебного года» (справка прилагается)

3. Слушали воспитателя старшей группы Амирову Ш.Б. «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей». В частности она отметила - Дидактическая игра явление непростое, однако, в ней четко выражаются компоненты –главные элементы, определяющие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.  
 Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности. Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей; способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (*материальный и социальный мир*) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия и познания в играх, общении, рисунках, поделках.

Дошкольник в возрасте от 5 до 7 лет должен уметь:

**1.** Дошкольник должен решать простейшие головоломки и задачи.

**2.** Дошкольник должен уметь вычитать и прибавлять к числу.

**3.** Дошкольник должен уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

**4.** Дошкольник должен уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.

5. Дошкольник должен уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.

**6.** Дошкольник должен понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

**7.** Дошкольник должен знать состав чисел первого десятка.

Овладеть перечисленными навыками дети должны в возрасте 4-7 лет. Как быстро это произойдет, зависит не только от воспитателя дошколят но и их родителей, тяги ребят к обучению. Занимаясь с детьми по специальной литературе, воспитатель уже очень скоро заметят первые успехи. Но как правильно обучать ребенка 4 и 6 лет математике, чтобы не допустить ошибок и не привить отвращение к точным наукам.

Материал:

**1.**Шарики из меха, ниток, колючие, резиновые, пластиковые.

**2.**Полоски ткани: из шелка, капрона, шерсти, вискозы, штапеля и т. д.

**3.** Листы с рисунками различных животных и числовым рядом от 1 до 10.

**4.**Карточки с числовым рядом от 1 до 10.

**5.** Наборы счетных палочек, веревочки (*шнурки*).

**6.** Тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши  
 ( доклад прилагается)

4. Слушали воспитателей средней группы 2 Казиеву Э.А. и Шихабидову Л.К «Развивающая среда по сенсорному развитию» (из опыта работы.).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДО, на сегодняшний день, стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), дошкольного образования. ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) необходимо выделять следующие основные составляющие:

• пространство

• время

• предметное окружение

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений, в группах ДОУ организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Примерное содержание центра занимательной математики в группах ДОУ:

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей. Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы- матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

3. Занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки, считалки;

4. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,

5. Слушали инструктора по физвоспитанию Алиеву А.А.

«Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей» (из опыта работы)

Дошкольный возраст – это ответственный период жизни, когда закладываются основы физического, психического и личностного развития. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физической культурой.

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на здоровье, психофизическом благополучии детей, негативно влияет на двигательное и социальное развитие ребёнка.

С введением новых образовательных стандартов необходимо руководствоваться принципами интеграции образовательных областей, так как, это является основополагающим принципом работы ДОУ.

Необходимо создание такой деятельности, при которой возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника.

Одним из эффективных путей воздействия через физическое развитие является организация и проведение занятий по физкультуре с элементами интеграции, охватывающих определенные виды деятельности детей в дошкольном учреждении, включающая в себя, разнообразные виды физических упражнений и позволяющая реализовать естественную потребность детей – восполнить дефицит двигательной активности.

(консультация прилагается)

* 1. Вынесение решений

Решение:

1.      Продолжать работу с родителями по развитию математической деятельности дошкольников, дать советы «Играйте с детьми в математические игры», «Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома» и т.п.

Срок: постоянно. Ответственный: воспитатели.

2.   Провести смотр-конкурс «Лучший уголок Математики»  
 Положение разработать зам.зав. по ВМР Мурадовой А.М. в срок до 07.12.2020 г

3.      Активизировать работу с детьми по формированию математических навыков, используя разнообразные приемы и методы.

Срок: постоянно. Ответственный: воспитатели.

4.      Постоянно дополнять уголки по математике дидактическими играми, материалами по ФЭМП.

Срок: регулярно, 1раз в квартал. Ответственный: воспитатели.

5.      Продолжать вносить в планирование работу по математике в режимные моменты на закрепление и повторение материала в соответствии с возрастом.

Срок: постоянно. Ответственный: воспитатели.