**Консультация для родителей
 «Развиваем пальчики, улучшаем речь»**

«Руки учат голову,

затем поумневшая голова учит руки,

а умелые руки снова способствуют **развитию мозга**»

И. П. Павлов

В течение дошкольного детства ребенок практически овладевает **речью**. Но, к сожалению, существует много причин, когда его **речь** не сформирована должным образом,и одна из них: плохо **развитая мелкая моторика рук**. **Родители** детей дошкольного возраста обязательно должны знать о важности **развития** мелкой моторики и координации движения **пальцев рук**.

Мелкая моторика – это согласованные движения **пальцев рук**, умение ребенка *«пользоваться»* этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Неуклюжесть **пальчиков***«говорит»* о том, что мелкая моторика еще недостаточно **развита**. Известный исследователь детской речи М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если **развитие движений пальцев** рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы. Если **развитие движений пальцев отстает**, то задерживается и речевое **развитие**, хотя общая моторика при этом может быть нормальной.

Как же сделать **пальчики** ловкими и проворными?

Прежде всего, надо активизировать те точки на руках малыша, которые непосредственно влияют на **развитие** высших корковых функций *(головной мозг)* и соответственно дают толчок их дальнейшему **развитию**. Находятся они на кончиках **пальцев**. Затем **развивать гибкость кисти**. И еще малыш должен научиться делать какую-то работу одной рукой независимо от другой.

**Развитие** мелкой моторики важно для всех детей без исключения, но если у ребенка наблюдался повышенный или, наоборот, пониженный мышечный тонус, с ним надо заниматься обязательно. Ведь вам не хочется, чтобы он, через несколько лет пойдя в школу, начал отставать в учебе.

Дома самостоятельно можно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не умеет доносить в пригоршне воду до лица, не разливая её, значит, у него отстает в **развитии мелкая мускулатура**. После 5 лет дети могут изобразить движения *«ЛАДОНЬ-КУЛАК – РЕБРО»*. Если затрудняются, то это говорит об определенных нарушениях. Обнаружив отставания у ребенка, не огорчайтесь, но и не оставляйте всё как есть, надеясь, что со временем ваш ребенок догонит сверстников. Это ошибочная позиция. Ему необходима ваша помощь. Займитесь **пальчиковой гимнастикой**, играми и упражнениями для **развития руки**.

Для **развития** мелкой моторики полезны:

массаж

Массируйте, разминайте кисть от мизинца к большому **пальцу**. Массировать нужно обе ручки – ведь каждая *«отвечает»* за *«своё»* мозговое полушарие!

различные виды мозаик

Детали, чем мельче, тем лучше. Конечно, складывать буквы или фигурки малыш будет под вашим присмотром, чтобы мозаичная деталька не оказалась ненароком у него во рту.

разнообразные **конструкторы**

Пластиковые, металлические, картонные. Для повышения интереса ребенка к **конструированию**, не забывайте обыграть постройку.

рисование и раскрашивание

готовые альбомы для раскрашивания и рисования, книжки-раскраски.

А также используйте в играх:

разнообразные шнуровки (готовые и сделанные своими руками,

пористые губки, резиновые мячи с шершавой поверхностью, резиновые эспандеры,

цветные клубочки ниток для перематывания, набор веревочек различной толщины для завязывания и **развязывания узлов и плетения***«косичек»*;

палочки *(деревянные, пластмассовые)* для выкладывания узоров, картинок *(предметных и сюжетных)*;

семена, мелкие орешки, крупа, камушки, разноцветные пуговицы для сортировки (по кучкам, баночкам и пр., для выкладывания узоров;

набор мелких игрушек для **развития** тактильного восприятия *«Узнай на ощупь»* (можно собрать мешочек вместе с ребенком, наполнив любимыми игрушками киндер-сюрпризов);

прищепки *(бельевые разных цветов)*;

пластилин;

игры с бумагой *(плетение, cкладывание)*;

разнообразный природный материал;

ручки, фломастеры, карандаши.

Играйте с ребенком, и результаты вас обязательно порадуют. Успехов вам!