

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Изюминка»**

**Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Изюминка»
Шихгасанова Ш.И.**

Приказ № 30 от 23.07.2020 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Изюминка»
за 2019 – 2020 учебный год**

**г.Дагестанские Огни
2020**

Структура

Введение	3
1. Общие сведения об учреждении	3
2. Состав воспитанников	4
3. Структура управления	5-7
4. Особенности образовательного процесса	8-13
5. Условия осуществления образовательного процесса	13-21
5.1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.	13-17
5.2. Уровень кадрового обеспечения	17-21
6. Организация питания воспитанников	21
7. Условия для сохранения здоровья воспитанников	21-23
8. Сотрудничество с родителями	24-25
9. Качественные результаты образовательной деятельности	26-29
9.1. Образовательные результаты воспитанников	26-28
9.2. Участие воспитанников в конкурсах	29
10. Социальное партнерство ДОУ	29-31
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ	31-32
12. Анализ деятельности	32
13. Основные направления развития ДОУ на 2020-2021 учебный год	33

Введение

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающий достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности учреждения за 2019 - 2020 учебный год на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В докладе дана характеристика основных направлений развития ДОУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ №2 «Изюминка», включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения <https://dag-2-izy.tvoysadik.ru/> и рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Изюминка» (далее – МБДОУ) функционирует с 1969 г.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Изюминка» городского округа « город Дагестанские Огни»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 2 «Изюминка» ГО г.Дагестанские Огни
Лицензия на образовательную деятельность	№ 8514. Выдана МОН РД от 29.03.2016 года. (бессрочно)
Местонахождение, электронная почта ДОУ.	368670, Республика Дагестан, г.Дагестанские Огни, ул.М.Горького, 51 ognidou2@mail.ru
Ф.И.О.руководителя	Шихгасанова Шафият Ибрагимовна

Ф.И.О. заместителя руководителя	Мурадова Аминат Мукайловна
Сайт образовательной организации	https://dag-2-izy.tvoysadik.ru/
Учредитель	Администрация городского округа «город Дагестанские Огни». Республика Дагестан, г. Дагестанские Огни, ул. Козленко, 1
Режим работы учреждения	Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов: с 07-00 до 19-00, кроме группы кратковременного пребывания детей (9.00 – 12.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан

2. Состав воспитанников .

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2019 – 2020 учебном году в учреждении функционировало 7 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста - 24 детей;
- 2 группы младшего дошкольного возраста – 50 детей ;
- 2 группы среднего дошкольного возраста – 50 детей;
- 1 группа старшего дошкольного возраста – 34 детей.

1 группа кратковременного пребывания детей – 22 детей.

Общее количество воспитанников в 2019 – 2020 учебном году – 180 человек.

Порядок и режим посещения воспитанниками образовательного учреждения оговорен в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Состав семей воспитанников

В основе работы с семьями воспитанников лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

На начало учебного года был составлен социальный паспорт детского сада.

Социальный статус семей:

Всего семей - 164

Полные семьи – 159

Неполные семьи – 5

Многодетные – 69

Малообеспеченные – 102

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

Педагоги находились в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями в МБДОУ использовались разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- ✚ Родительские собрания;
- ✚ систематические беседы ,консультации;
- ✚ наглядная педагогическая пропаганда -стендовая информация;
- ✚ папки-передвижки;
- ✚ анкетирование и опрос;
- ✚ лист адаптации ребёнка к ДОУ;
- ✚ совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
- ✚ совместное участие в выставках;
- ✚ участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
- ✚ организация видеосъёмок.

Вывод: МБДОУ №2 «Изюминка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

3. Структура управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Заведующий является единоличным руководителем, который несет ответственность за деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- избирает общественные органы,
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОУ коллективного договора,
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции,
- принимает Устав, изменения к нему,
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ. Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям),
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса,
- охраны жизни и здоровья детей,
- свободного и гармоничного развития личности ребенка;
- в защите законных прав и интересов детей;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий,
- содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Также в ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура управления деятельностью МБДОУ №2 «Изюминка»



4. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ №2 «Изюминка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной самой организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Основная образовательная программа МБДОУ №2 спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.



Расписание занятий были составлены на текущий учебный год и в соответствии с гигиеническими требованиями к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляло: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру родного края в процессе исследовательской деятельности.

2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства народов Дагестана используя современные методы и технологии.

Для реализации задач годового плана в течение года были проведены:

Педагогические советы:

Педсовет №1 (Установочный) - сентябрь
«Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»

Педсовет №2 ноябрь
Тема: Повышение экологической компетенции педагогов

Педагогический совет № 3 февраль
«Художественно-эстетическое воспитание детей в ДОУ»

Педсовет №4 (Итоговый) май

«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ
за 2019-2020 учебный год»

Были проведены:

Тематические проверки:

№	Вид контроля	Содержание контроля
1	Оперативный контроль	Согласно графика оперативного контроля Готовность ДОУ к новому учебному году
2	Тематический контроль	«Состояние эколого- развивающей среды в группе» «Изобразительная деятельность - условие развития творческих способностей детей»
3	Итоговый контроль	Результаты работы ДОУ за год (освоение детьми ООП, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)

Консультации: «Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ», «Особенности оформления уголков ИЗО деятельности в группах ДОУ», «Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО» и т.д.

3. Семинар-практикум

№	Тема семинара	Дата проведения	Ответственные
1	Семинар – практикум по нетрадиционному рисованию «Рисование песком»	Декабрь	Джанмагомедова Ф.С.
2	Мастер – класс «Сказка с постановкой экспериментов для дошкольников»	Апрель	Воспитатель Сафарбекова А.С.

Традиционные праздники в детском саду:

№	Тематика	Сроки проведения	Ответственный
---	----------	------------------	---------------

1.	Праздник «День дошкольного работника», 50-летний юбилей детского сада	Сентябрь	Муз. руководитель, Педагоги ДОУ
2.	- День инвалидов - Осенний праздник	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели групп
3.	Мамин день	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели старшей группы
4.	Новогодние утренники	Декабрь	Муз. руководители, воспитатели групп
5.	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Муз. руководитель, воспитатели старшей группы
6.	Утренник 8 Марта Фольклорный праздник «Навруз-байрам»	Март	Муз. руководитель, Воспитатели групп Воспитатели средней группы
7.	«День Земли»	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели старшей группы
8.	«День Победы» Выпускной утренник	Май	Муз. руководитель, воспитатели средней группы Воспитатели старшей группы

При организации воспитательно-образовательной деятельности использовались современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно-исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология. Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются различные технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел.

Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

- выявления талантливых детей;
- активизации воспитательного процесса;
- формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДОУ используется метод проектов. В 2019 - 2020 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: «Семейные традиции», «Моя Родина – Россия» и т.д.

В течение учебного года в ДОУ прошли тематические недели «День народного единства. Мой город. Моя страна», «Народная культура и традиции», «Я вырасту здоровым», «Мир театра». При разработке плана мероприятий по проведению тематической недели коллективом решалось несколько задач одновременно. Все запланированные мероприятия включают в себя новый материал, проходит взаимодействие детей разных возрастов, привлекаются родители не только как зрители, но прежде всего, как непосредственные участники. На тематических неделях мы старались задействовать каждого ребенка. Малоактивные, стеснительные дети делают первые шаги в творчестве, проявляют индивидуальность в театральной деятельности, а разносторонне развитые, активные могут проявить себя во всех запланированных мероприятиях.

Опираясь на программу «Здоровый малыш» в МБДОУ № 2 разработана система оздоровительно - профилактической работы. Под руководством инструктора по физическому воспитанию дети делают игровой массаж рук, ног, проводятся нетрадиционные виды гимнастики: танцевально - ритмическую гимнастику, фитбол - гимнастику.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых и вспомогательных помещениях:

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет зам.зав. по ВМР	Мебель, стол, стулья, 2 компьютера, 2 принтера, нормативные документы, периодическая, педагогическая и детская литература, пособия по разделам программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядно-иллюстративный материал, демонстративный материал.
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, методическая литература, разные комплекты игрушек, картотека по развитию всех сторон речи, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, столы, стульчики.
Музыкальный зал	Пианино, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, колонки, магнитная переносная доска, ширма, детские музыкальные инструменты.
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В детском саду 6 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Наличие уголков в группах:

- физкультуры и спорта.
- природы и экспериментирования.
- коммуникативного общения
- уединения.
- сюжетно-ролевых игр.

- познания.
- развития речи и книги.
- краеведения.
- конструктивной деятельности
- творчества.
- театрализованной деятельности.
- безопасности и дорожного движения

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в музыкальном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете для учителя-логопеда и педагога-психолога.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В целях реализации годового плана был проведен смотр-конкурс на «Лучший речевой уголок», в результате чего значительно обновились и пополнились уголки по речевому развитию дошкольников дидактическими играми, оборудованием для театрализованной деятельности(ширмами для показа кукольного театра, различными видами театров), При подготовке к педагогическому совету по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности были обновлены «Уголки безопасности» практически в о всех группах ДОУ.

Для занятий физкультурой были приобретены гимнастические палки, обручи, мячи .

Игровые уголки на группах были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мячами, обручами.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: В ДОУ имеется система видеонаблюдения (4 видеокамер, монитор), детский сад оборудован пожарной сигнализацией, во всех помещениях ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, огнетушители — 16 шт.; в холле первого этажа установлены информационные стенды: «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности», «Пожарная безопасность». «Антитеррор» , «Для вас ,родители!»; Уголок логопеда, Уголок психолога, Уголок Музыкального руководителя и Уголок Инструктора по физической культуре , на каждом этаже имеются схемы эвакуации, имеются пожарные рукава — 6 шт.; на территории ДОУ имеется пожарная емкость, ограждение оборудовано воротами для въезда специальной техники МЧС), имеется телефон экстренного вызова Росгвардии.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

Детский сад оснащен 2 компьютерами и 2 ноутбуком, все имеет доступ к сети интернет; имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников - проектор, экран, интерактивная доска . Силами сотрудников проведен текущий ремонт.

В ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: стол медицинский; облучатель бактерицидный; шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; Ростомер; весы электронные; кушетка; тонометр; фонендоскоп.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание;

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- зрительная, артикуляционная гимнастика.

- гимнастика пробуждения

На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (спортивные сооружения) На территории ДОУ проводятся прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию. Данные объекты используются для проведения мероприятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных

праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы с детьми.

С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения, представления образовательного учреждения в сети Интернет функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ- <https://dag-2-izy.tvoyasadik.ru/>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

Вывод: Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Но для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

5.2. Кадровое обеспечение учреждения.

МБДОУ №2 в 2019-2020 учебном году 100% укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В 2019-2020 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе 19 человек:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Воспитатели	13
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физвоспитанию	1
Логопед	1
Педагог-психолог	1

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2019-2020 учебном году осуществляли 17 педагогов. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	Количе	Количе	Возраст	Образование
--	--------	--------	---------	-------------

Кадровый состав	ство шт.ед.	ство факт	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	высшее	среднее спец	среднее	незакон
Административный персонал	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0
Педагогический персонал	17	19	0	3	6	5	3	6	11	0	0

Распределение педагогических кадров по образованию:

<i>Образование</i>	<i>Количество(чел.)</i>
Высшее образование	8
Среднее специальное образование	11

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:

<i>Образование</i>	<i>Количество(чел.)</i>
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	13
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют категории	2(молодые специалисты)

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Должность	Количество	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Воспитатели	13	Высшее профессиональное – 5 Среднее профессиональное – 8	Высшая - 1 Первая – 10 Без категории -2	До 5 лет – 2 До 15 лет – 2 До 20 – 2 Свыше 20 лет-7
Музыкальный руководитель	1	среднее профессиональное	Первая категория	До 20 лет – 1

		е -1		
Инструктор по физ.воспитанию	1	среднее профессиональное	Первая категория	Свыше 20 лет – 1
Педагог – психолог	1	среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Свыше 20 лет – 1
Логопед	1	Высшее	1 категория	До 15 лет – 1
Заведующая Зам.зав. по ВМР	1 1	Высшее Высшее	-- --	Свыше 35 лет
Всего:	19	Высшее – 8 Среднее проф. - 11	Высшая категория - 1 Первая – 13 Соответствие занимаемой должности –1 Без категории -2	До 5 лет - 2 До 15 лет –3 До 20 лет – 3 Свыше 20 лет- 11

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Был составлен график прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов.

Воспитатели и специалисты ДОУ также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города, принимать участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д..

**Результаты участия педагогов МБДОУ № 2 «Изюминка»
в мероприятиях различных уровней за 2019 – 2020 учебный год**

В течение учебного 2019-2020 года педагоги и воспитанники участвовали в творческих конкурсах различных уровней.

ФИО	Мероприятие	Результат
Алиева А.А.	Муниципальный конкурс методических разработок среди инструкторов по физвоспитанию ДОУ	1 место в номинации «Лучший проект по здоровьесбережению в ДОУ» 2 место в номинации «Лучшая организация работы с родителями»

Нурахмедова Д.Т.	Муниципальный конкурс методических разработок среди логопедов ДОУ МО «Развивающие игры по Воскобовичу»	2 место
Джанмагомедова Ф.С.	Воспитатель года Дагестана - 2020	Участник
Эстенгерова М.А.	МО «ППРС по развитию речи в группе»	
Сафарбекова А.С.	МО «Познавательльно- исследовательская деятельность в ДОУ»	
Казиева Э.А.	Музейная коллекция для дошколят	1 место

ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство. С целью информирования родителей и повышения имиджа ДОУ в холле оформлены стенды. На них располагается информация обо всех важных событиях, происшедших в стенах ДОУ; о достижениях, праздничных мероприятиях, посвящённых различным датам, об участии ДОУ, сотрудников и воспитанников в различных конкурсах. Также этот материал размещается на сайте ДОУ. Коллектив ДОУ стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. 100 % педагогов с высшим и средним педагогическим образованием. Стабильно высоким остается процент педагогов со стажем работы более 15 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям профстандарта. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Организация питания

Качество и организация питания. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и 10-дневным меню.

При получении продуктов особое внимание уделяется качеству и срокам их реализации, наличию сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, зарегистрированные в ИС «Меркурий».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 3-х разовое питание: завтрак; обед; «уплотненный» полдник. Правильный режим питания детей предусматривает ответственное распределение различных продуктов в течение суток. Мы включаем в первую половину дня в рацион ребёнка продукты, богатые животным белком и жиром (мясо, рыбу, яйца, овощи, молочные продукты), которые дольше задерживаются в желудке и требуют большего количества пищеварительных соков. На ужин даём легкоусвояемые продукты (овощи, фрукты, молочные продукты).

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют заведующий, медицинская сестра.

В каждой возрастной группе в родительский уголок вывешивается ежедневное меню на текущий день, с целью информирования родителей (законных представителей) о разнообразии ассортимента питания детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод**, что детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их физиологическими потребностями, возрастом, временем пребывания в детском саду и санитарно – гигиеническими требованиями.

7. Условия для сохранения здоровья воспитанников Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей:

Обеспечение безопасности в ДОУ – одно из направлений работы администрации. В ДОУ установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), телефон экстренного вызова Росгвардии В наличии смонтированные системы видеонаблюдения на объекте (4 видеорекамеры). В ДОУ введен пропускной режим. Дошкольное учреждение охраняется круглосуточно силами сторожей. Территория ДОУ огорожена каменным забором высотой 2 м. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, план взаимодействия с ОМВД и Росгвардией, ФСБ

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников.

Для решения данной задачи педагогический коллектив совершенствует свою работу по внедрению здоровьесберегающих технологий с целью создания целостной системы педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера. В работе с детьми используем разнообразные физкультурные занятия: интегрированные, по половому признаку, занятия соревнования.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, игровой деятельности, в проведении физкультминуток во время образовательной деятельности, гимнастика после сна (хождение по массажным дорожкам). Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, в играх – соревнованиях, на итоговых мероприятиях в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (День защитника Отечества, День Победы, День здоровья и др.).

Медицинским работником в дошкольном образовательном учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Проведенный анализ показывает, что заболеваемость воспитанников детского сада уменьшилась всего лишь на 2 %.

Причины на наш взгляд такие:

- много пропусков по неважным причинам;

- высокая заболеваемость в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации;
- вспышка эпидемии ОРЗ, ОРВИ
- у родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не придают особого значения выполнению режима и закаливанию ребенка в семье.

Распределение детей по группам здоровья

год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья					% заболеваемости	Пропущено одним ребенком по болезни
		1	2	3	4	5		
2019-2020	180	90	65	2	-	1	15.6%	11 дней

Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Итоги адаптации детей к условиям ДОУ

Степень адаптации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Легкая степень	55%	45%	38%
Средняя степень	38%	42%	52%
Тяжелая степень	7%	13%	10%

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2019-2020 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов — лук, чеснок), но этого не достаточно. Так как многие родители отказались от прививок против группа, % иммунизированных детей был довольно низок, что способствовало беспрепятственному распространению вирусных инфекций. Необходимо продолжать проводить санпросветительскую работу, как с родителями воспитанников, так и с сотрудниками ДОУ. Продолжать формировать у детей представление о личной гигиене, Проводить беседы с родителями

воспитанников ДОО по тем же направлениям. Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома.

8. Сотрудничество с родителями

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, развитие партнерских отношений.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Ознакомление с деятельностью дошкольного учреждения.
- Помощь в адаптации вновь поступающим детям и родителям.
- Ознакомление родителей воспитанников с нормативно-правовой, методической базой учреждения, с предоставляемыми льготами и социальными гарантиями, с изменениями в законодательстве и т.п.
- Информирование родителей об организации образовательного процесса в ДОО (организации питания, физкультурно-оздоровительной, с режимами дня, с ежегодными публичными отчетами о деятельности учреждения и с итогами самообследования, условиями охраны жизни и здоровья детей и т.п.)
- Информирование родителей о возрастных, психологических, физиологических особенностях развития ребенка на каждом дошкольном этапе; о задачах, содержании и особенностях организации образовательного процесса каждой возрастной группы, а так же о направлениях совместной деятельности ДОО и семьи по вопросам развития, воспитания, образования, оздоровления и коррекции.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- Вовлечение семьи в образовательную деятельность, повышение роли семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольника.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и выявления потребностей и образовательных инициатив семьи.
- Педагогическая поддержка семьи, консультирование, просвещение.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Серьезная подготовка к любому мероприятию для родителей.
- Динамичность (быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

В 2019-2020 учебном году проводились совместные мероприятия с родителями, консультации, выставки работ. Семьи воспитанников ДООУ ежегодно принимают участие в мероприятиях различных уровней.

Мероприятие	Время проведения	Уровень
Выставка-конкурс «Волшебный сундучок Осени»	Октябрь	На уровне ДООУ
Конкурс «Праздничный наряд для Ёлки-2020»	Декабрь	На уровне ДООУ
Конкурс «Папа может»	Февраль	На уровне ДООУ
Творческая акция «Окна Победы»	Май	Всероссийский

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В 2019-2020 учебном году проводилось анкетирование 127 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 89%

- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 89%

- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, - 83%

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 92%

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 90%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг

Вывод: Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родители считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДООУ.

9. Качественные результаты образовательной деятельности

9.1. Образовательные результаты воспитанников

Результатами освоения Основной образовательной программы МБДОУ № 2 являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

Направлен ия развития	Начало года			Окончание года		
	Не сформир ован	Частичн о сформир ован	Сформир ован	Не сформир ован	Частичн о сформир ован	Сформир ован
% уровня индивидуал ьного развития						
Познавател ьное	23.2	31.8	46.0	14.3	24.4	61.3
Речевое	17.6	52.2	36.2	14.6	32.2	54.6
Социально- коммуникти вное	11.1	33.1	57.8	8.8	31.1	61.1
Физическое	21.3	40.5	38.3	6.7	27.0	67.3
Художестве нно- эстетическо е	18.1	44.9	30.8	8.2	44.2	48.6

Полученные в ходе мониторинга данные позволяют получить представления об уровне освоения воспитанниками ООП: увеличился в процентном соотношении индивидуальный уровень развития детей по всем направлениям развития: по познавательному развитию на 23.7 %, по речевому –

19.8 %, социально-коммуникативное направление – 40.3 %, физическое направление – 32.5 %, художественно-эстетическое – 30.8 %.

В течение 2019 - 2020 учебного года вся работа педагога-психолога была направлена на улучшение эмоционального благополучия и эффективного развития способностей детей, коррекцию нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Также велась консультативная работа по запросам родителей, педагогов и узких специалистов. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческое, эмоциональное, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану с целью:

- выявление уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп;
- выявления особенностей развития познавательных процессов детей (по запросам родителей, воспитателей).

В старшей группе «Почемучки» была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Первичное обследование проводилось осенью 2019 г. с октября по ноябрь. По результатам первичной диагностики педагогам было рекомендовано продолжить работу по развитию произвольного внимания, мелкой моторики, расширению общих знаний и формированию учебной мотивации.

В течение года педагог-психолог вела просветительскую работу: обновляла уголок психолога, размещала информацию психологического содержания на личном мини-сайте, выступала на родительских собраниях.

Работа с детьми была направлена на профилактику отклонений в их развитии. Для этого проводится длительное изучение, наблюдение и соответствующие диагностические методики по каждой группе детского учреждения.

В педагогическом процессе, анализируется и организуется взаимодействие взрослых и детей. Проводилось психологическое просвещение персонала дошкольного учреждения, родителей, рассказывается о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой и т. п. Проводилась индивидуальная диагностика детей раннего и дошкольного возраста (интеллектуальное развитие, эмоционально-волевая сфера, проблемы поведения);

- оказание психологической и методической помощи в проведении психологической работы (психодиагностическое исследование, консультативная деятельность, проведение групповых консультаций, тренингов, обучающих семинаров по запросу);

- проведение развивающих занятий для детей раннего возраста вместе с родителями;

- проведение развивающих занятий для детей 3 – 5 лет; проведение занятий для подготовки детей к школе.

Чаще всего проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по таким вопросам как развитие, обучение, особенности поведения детей раннего и дошкольного возраста.

Педагог-психолог в своей работе использует комплект материалов для педагога-психолога в ДОУ : «Большая книга тестов» для детей 3-4 года Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. и др., «Тесты» для детей 4-5 лет и 5-6 лет Земцова О.Н.

Коррекционная помощь. Работа учителя-логопеда

В начале учебного года свою работу начинает логопедический кабинет, на базе которого ведется работа по своевременному исправлению недостатков речевого развития детей.

Цель: создание системы педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в ДОУ.

Задачи:

- способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи,
- разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.
- внедрение новейших педагогических технологий и авторских разработок;
- расширение пространства детства за счет привлечения новых субъектов коррекционно-развивающего процесса.

В логопедический кабинет зачисляются в первую очередь дети 5-7и лет с речевыми нарушениями – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Наполняемость кабинета 2019-2020 учебном году составляло 23 воспитанника.

Не подлежат приёму в дошкольный логопедический кабинет дети:

-с тяжёлыми, стойкими нарушениями речи, имеющими логопедическое заключение

- Общее недоразвитие речи (ОНР) - I, II, III уровень речевого развития,
- Задержка психического развития (ЗПР),
- Заикание.

Все родители (законные представители) могут проконсультироваться у логопеда по любым вопросам, касающимся речевого развития своего ребёнка каждую пятницу с 8.00 – 12.00.

3 детей выбыли с логопедического пункта в течение учебного года, из них:

- с полным исправлением нарушений – 1 человек;
- со значительными улучшениями речи – 2 человека.

Работает учитель-логопед по Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим нарушением речи; Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

В детском саду работает консультативный пункт для родительской общественности микрорайона. Консультативно-просветительскую и профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений в течение года проводили специалисты детского сада .

Использование педагогических, здоровьесберегающих технологий, взаимодействие всех специалистов МБДОУ №2: учителя - логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, педагога - психолога, инструктора по физической культуре и родителей, применение элементов ИКТ позволило выпустить детей в общеобразовательную школу с хорошими показателями.

9.2. Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

Воспитанники МБДОУ принимали участие в городских конкурсах:

ФИО	Мероприятие	Результат
Калабекова Галимат	Муниципальный конкурс «Мой любимый город»	3 место
Джанмагомедов Мухаммад	Муниципальный конкурс «Мой любимый город»	2 место

10. Социальное партнерство учреждения

Взаимодействие с социальными структурами:

ДОУ взаимодействует с учреждениями общего и дополнительного образования, культуры и спорта:

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы

МБОУ СОШ № 4, 6	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ	-взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии -совместное проведение праздников - участие педагогов школы в родительских собраниях
Детская школа искусств № 2	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	- экскурсии; - концерты; - взаимопосещения
Краеведческий музей им.Тахо-годи	Приобщение к истории города, Республики Дагестан	- экскурсии - праздники - выставки
Детская поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Детская библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются: установление интересов каждого из партнера, совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка, осознание своей

роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем, выработка четких правил действий в процессе сотрудничества, значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются воспитанникам на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю).

(кружки):

- ✓ «Школа мяча»;
- ✓ «Волшебный мир»;
- ✓ «Шахматы»;
- ✓ «Весёлая акварелька»
- ✓ «Ловкие пальчики».

Вывод: в детском саду создана необходимая учебно-материальная база для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада.

Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду с целью реализации ФГОС ДО. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

11. Финансовые ресурсы.

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей. При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности ДОУ открывает счета в органах казначейства.

Бюджетное финансирование: Финансирование ДОУ осуществляется из бюджета города Дагестанские Огни в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка на основе бюджетной сметы.

Структура расходов ДООУ: Расходы ДООУ включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение, газоснабжение), налоги, продукты питания, связь, начисления на оплату труда, расходы по оплате труда, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды.

Льготы для отдельных категорий воспитанников:

Дети-инвалиды освобождаются от взимания родительской платы.

Имущество ДООУ находится в муниципальной собственности города и закрепляется за ДООУ на праве оперативного управления. Право оперативного управления на муниципальное имущество у ДООУ возникает с момента фактической передачи этого имущества, если иное не установлено законом, иными правовым актом или решением Учредителя. С этого момента на ДООУ переходят обязанности по учету, инвентаризации и сохранности имущества, закрепленного за ним. Состав муниципального имущества, передаваемого ДООУ на праве оперативного управления, определяется уполномоченным органом по управлению муниципальным имуществом и землями администрации города Дагестанские Огни (далее по тексту уполномоченный орган). Указанное имущество передается ДООУ уполномоченным органом по акту приема-передачи, который должен содержать полное описание передаваемого имущества. Переданное имущество ставится на баланс ДООУ. Акт приема-передачи подписывается заведующим ДООУ и руководителем уполномоченного органа.

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, духовной, физической и культурно - нравственной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию. Работа всего коллектива детского сада способствует реализации полноценного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздоровительно – воспитательного пространства. В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Но, вследствие недостаточного финансирования материально-техническая база детского сада сформирована не полностью.

12. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год

Выводы:

Годовой план работы МБДООУ №2 реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2019-2020 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

В детском саду формируется к психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение, которое способствует успешности реализации основной образовательной программы ДОУ.

Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МБДОУ формируется предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

13. Основные задачи и направления работы на 2020-2021 учебный год.

- Совершенствовать работу по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческой группой ДОУ.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, формирование мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.
- Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
 - Создание условий по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с региональным компонентом.
- С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.