**Роль взрослого в развитии речи детей раннего возраста**

Ребёнок родился и с первых секунд он окружён взрослыми людьми. Ходит ли он в детский сад и находиться в окружении других взрослых, или находиться дома с родителями, так или иначе, он всё время находиться рядом со взрослыми. Именно взрослые  создают ту речевую среду, в которой растет ребенок и которая в  дальнейшем непосредственно влияет на его речевое развитие. Ведь очень важно, чтобы речевое воздействие в окружении ребёнка было полноценным, то есть взрослые говорили чётко, понятно, с нормальной силой голоса.

*Что же делать взрослому, и как  создать такие условия, при которых дети будут активно приобретать положительный  речевой  опыт?*

**Рекомендации  по речевому  развитию  детей раннего возраста**

***Совет первый*.**

***Уделяйте больше внимания  интонационной окраске речи.***Малыши очень реагируют на тон голоса. Хотя они еще не понимают много слов, но по тону и интонации взрослого могут понять, им довольны или нет. Но с интонациями надо быть осторожными! Дети устают от однообразного тона, а потому мозг дает команду « выключаться » и они  уже не слышат взрослого. Поэтому, следует чередовать эмоционально окрашенную речь взрослых со спокойной, тихой речью.

***Совет второй.***

***Больше разговаривайте с детьми.*** Следует не просто давать указания, а разговаривать, т. е. общаться. Ведь от вещания, которое будет слышать ребенок, зависит объем пассивного словаря, а он   впоследствии станет активным. Если взрослый, возьмет за правило все объяснять малышу, то малыш  будет внимательно  прислушиваться к его речи.

Скажем, собираясь на прогулку, речь может быть приблизительно такой: «Маша, мы идем на улицу. Там сейчас прохладно, потому что осень. Поэтому, нужно тепло одеться. Сейчас мы оденем теплые вещи: штанишки, свитер, кофточку и шапочку. Нам тепло. Мы будем гулять и смотреть на желтые листочки». Предложения должны быть короткими, состоять преимущественно из существительных и глаголов. Постепенно в речи следует вводить прилагательные и местоимения.

Например: «Посмотри, у тебя шапка красная, а у меня синяя». « Чья это красная шапка? (Моя.) Чья красная куртка? (Моя.) Чей красный свитер? (Мой) ».

***Совет третий.***

***Используйте малые стихотворные формы.*** С детьми раннего возраста, следует широко применять стихотворные фольклорные произведения и стихи. Они помогут обратить внимание детей на определенные действия и достичь желаемых результатов в различных жизненных ситуациях. Предлагаются стихи, которые можно использовать:

* во время кормления ребёнка;
* во время гигиенических процедур в ванной комнате;
* во время одевания (раздевания) ребёнка;
* при укладывании малыша спать и т.д.

Таких стихов очень много. Их можно подобрать на свой ​​вкус или соответственно интересам ребёнка. Очень важно правильно подбирать и использовать произведения. Стихотворение должно быть небольшим, состоять преимущественно из существительных и глаголов.

***Совет четвертый.***

***Активизируйте речь ребёнка.*** Для этого можно воспользоваться различными приемами, в частности очень эффективным является прием совместного проговаривания знакомого стихотворения, когда дети говорят последнее слово в каждой строке.

Продолжить работу со стихотворением можно, используя иллюстрации к нему. Следует показать картинку с изображением предмета описанного в стихотворении, которая позволит активизировать речь ребёнка с помощью вопросов по содержанию стихотворения. При этом  разборе стихотворения к  речевым ответам можно подключить и движения руками, телом.

Напомним, что предложения должны быть короткими. Если введено новое слово, надо употреблять его в каждом предложении, не заменяя на слова «в нем», «на нем». Так нужно отрабатывать каждый стих.

**Внимание!** Следует помнить, чтобы слово из пассивного словаря перешло в активный, ребенок должен сказать его много раз в различных ситуациях. Однако не надо перегружать Вашего малыша большим количеством слов. Если от ребенка требовать произносить слишком много сложных, длинных слов, результат может быть печальным - заикание.

***Совет пятый.***

**Широко используйте упражнения для пальчиков.** Это очень важно для развития речи. Здесь вам пригодятся игры - забавы, как: «Сорока - ворона», « Ладушки - ладушки », «Идет коза рогатая», «Этот пальчик», « Пальчик, пальчик, где ты был?». Ведь дети очень любят действия с речевым сопровождением.

***Совет шестой.***

***Следует выбирать сказки и произведения в соответствии с возрастом детей.*** Лучше купить сборник народных сказок для самых маленьких, чем энциклопедию для школьников. Детям раннего возраста стоит рассказывать сказки с многократными повторениями, как: «Репка», «Колобок», «Коза - дереза​​» и другие. Такую сказку ребенку легче запомнить и воспроизвести. Какими способными не были бы дети, самостоятельно они не смогут узнать о простых вещах, которые их окружают.

***Помните!***

***« Родители для ребёнка - образец для подражания».***