Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Изюминка» г.Дагестанские Огни

Конспект музыкального   
занятия в подготовительной группе по теме

**"Город Настроения"**



**Провела:   
*музыкальный руководитель   
Мирзоева Наида Муслимовна***

Февраль, 2019 года

**Цель занятия:** Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепить у детей знание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, удивление).
* учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов)

*Развивающие:*

* развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
* развивать воображения, творческое мышление
* развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес и любовь к музыке, уметь выражать свои чувства и высказываться о прослушанной музыке
* воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению

**Тип занятия:**тематическое

**Методы:**Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, художественно практический метод, метод проблемного воспитания и обучения.

**Оформление сцены:**Сцена оформлена в виде города (дома, деревья, улицы). На стене прикреплены черные тучи.

**Атрибуты:**Пиктограммы с выражением различных эмоций и настроений тряпичные бабочки, маски для жуков (шляпы), цветы.

**Программное содержание:**

***Слушание***

«Шуточка» В.Селиванова  
«Грустная песенка» В. Калинникова

Учить детей различать настроения контрастных между собой произведений, эмоционально откликаться, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, различать средства музыкальной выразительности, развивать фантазию, воображения.

**Речевая игра**

«Кошкин дом», «Ключи от буфета»

Воспитывать любовь к литературе, учить передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов), воспитывать коллективизм и любовь к коллективному исполнению

**Пение**

Попевка: «Потешка» Развивать певческий аппарат, певческое дыхание.

Песня: «Кто придумал песенку» слова Л.Дымовой, музыка Д.Львова – Компанейца.

Учить детей воспринимать и передавать веселый, радостный характер песни. Исполнять легким звуком в оживленном темпе. Вовремя вступать после музыкального вступления. Чисто интонировать мелодию, точно выполнять ритмический рисунок. Петь умеренно громко не форсируя звук. Правильно произносить гласные в словах «распевает», «стоголосый», «дирижер».

**Музыкально ритмическая игра:**

*«Жуки и Бабочки»*

Слушать музыку, обратить внимание на контрастный характер, эмоционально откликаться. Уметь выразительно исполнять движения в соответствие с характером музыки, проявлять творчество, воображение в исполнение игры.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал. Музыкальный руководитель предлагает исполнить музыкальное приветствие «Музыка, здравствуй».

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришло письмо от жителей города Настроения. С ними случилась беда. Сядьте удобнее я вам все расскажу. Живут в этом городе жители похожие на нас. Они, так же как и мы умеют веселиться и грустить, смеяться и плакать, сердиться и удивляться. Но вдруг поселился в их городе злой волшебник, нагнал он черные тучи, пролился такой сильный дождь, что смыл с лиц жителей веселье и грусть, страх и удивление, и стали лица жителей города Настроения безликими, бесцветными, белыми. Вот как сейчас *(обращает внимание на сцену).* Просят жители города у нас помощи, прогнать этого злого волшебника и вернуть им настроения, чувства, переживания. Поможем им, ребята? *(Да).*

Нашей помощницей станет для нас - музыка, ведь она лучше всех умеет передавать чувства, настроения, переживания.

Послушайте музыку и скажите: Что она выражает?

**Звучит «Шуточка» В.Селиванова**

*Ответы детей: музыка выражает веселье, радость, задор.*

***Музыкальный руководитель.***

Попробуйте придумать название этой пьесе

*Ответы детей.*

Настоящее название пьесы «Шуточка» композитор В.Селиванов

Попробуйте выбрать из пиктограмм то выражение, которое больше всего подходит к настроению музыки

Давайте придумаем имя нашему жителю.



*Ответы детей: «Веселушка», «Шутница»*

Прослушайте другую музыкальную пьесу и скажите: Что она выражает?

**Звучит «Грустная песенка» В. Калинникова**

*Ответы детей: музыка выражает грусть, печаль, тоску.*

***Музыкальный руководитель.***

Попробуйте придумать название этой пьесе

*Ответы детей.*

Настоящее название пьесы «Грустная песенка» композитор В. Калинников (портрет)

Выберите из пиктограмм выражение настроения этой музыкальной пьесы



Давайте придумаем имя и этому жителю.

*Ответы детей: «Грустинка», «Слезинка»*

Настроение двум другим жителям мы попробуем вернуть при помощи речевой игры: «Дин - дон» для этого встанем в круг

Дин-дон, дили-дон,  
Загорелся Кошкин дом.  
Кошка выскочила,  
Глаза выпучила  
Бежит курица с ведром  
Заливает Кошкин дом.  
Тух-тух-тух и огонь потух

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, а какие эмоции вы испытывали в этой игре?

*Ответы детей: игра выражает страх, тревогу, испуг.*

А теперь вспомним игру «Ключи от буфета»

***Музыкальный руководитель.***

Кто взял ключи от буфета, где лежат мои конфеты?

Их взял, их взял, их взял *(имя ребенка)*

*Ребенок*

Кто я!? Я не брал!  
Знаю, знаю, кто их взял.  
Их взял, их взял, их взял*………(имя другого ребенка)* и т.д.

*В заключение дети говорят все вместе*

Зря на нас не говорите  
У себя ключи ищите.

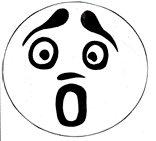
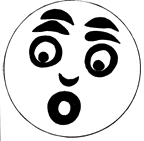
***Музыкальный руководитель.***

Что выражает эта игра?

*Ответы детей: игра выражает удивление, возмущение.*

***Музыкальный руководитель.***

Вот еще двум жителям мы вернули настроения, выберите подходящие пиктограммы и придумайте им имя.

*Ответы детей: «Трусиха», «Удивлялка»*

*Дети усаживаются на стульчики*

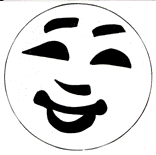
Еще одному жителю мы должны помочь вернуть настроение, а поможет нам попевка, которая называется

**«Потешка»**

Что выражает эта попевка, какое настроение

*Ответы детей: попевка выражаете веселье, смех, задор*

Выберите подходящую пиктограмму и придумайте имя.

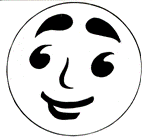


*Ответы детей: «Смешинка», «Забияка»*

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, посмотрите у нас осталось еще две пиктограммы, какое настроение выражают они?

*Ответы детей: выражают зло и гнев, доброту и нежность*

Вспомните, какая музыкальная игра могла бы выразить именно настроение

**Музыкально ритмическая игра «Жуки и бабочки»**

Расскажите мне жуки, они какие?

*Ответы детей: злые, коварные, угрюмые музыка исполняется тяжело, звуки низкие.*

А, бабочки, они какие?

*Ответы детей: добрые, нежные, легкие музыка напевная, ласковая звуки высокие.*

Давайте и мы с вами превратимся в жуков и бабочек, и при помощи движения, выражения лица их изобразим. *(атрибуты для игры)*

Вот и последним жителям мы помогли вернуть настроение, а как их мы назовем?

*Ответы детей: «Злюка», «Милашка»*

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, посмотрите всем жителям города мы вернули настроения, вернули их лица. Скажите все вам нравится в этом городе? Может быть, что-то вы хотели бы убрать или наоборот добавить.

*Ответы детей: убрать черные тучи, озеленить деревья, посадить цветы.*

Посмотрите, какой красивый город у нас получился. Ребята, а какой из жителей города вам больше всего нравится, может на кого-то из них вы похожи. *Ответы детей:*

***Музыкальный руководитель.***

Ребята скажите, а кто был нашим помощником на протяжении всего занятия и помогал возвращать жителям города их настроения? Без чего бы мы не смогли обойтись?

*Ответы детей: нам помогала музыка, игры.*

Какую мы музыку с вами слушали? И что она выражает?

*Ответы детей: «Шуточку», «Грустную песню» выражают веселье и грусть*

*Играли в игру «Дин - дон», «Ключи от буфета» выражают испуг и удивление, «Жуки и бабочки» выражают добро и зло.*

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, а перед тем как отправиться в группу, что бы вы хотели пожелать жителям города Настроения.

*Ответы детей:*

А что бы настроение у них всегда было хорошее давайте, исполним весеннюю песенку

**«Кто придумал песенку»** слова Л.Дымовой, музыка Д.Львова – Компанейца.

Вы сегодня занимались очень хорошо, молодцы. Я бы хотела попросить вас к следующему занятию нарисовать картины, выражающие разное настроение, может это будет картина, выражающая веселое или грустное настроение, а может она будет смешная или страшная. Мы с вами устроим выставку картин, вы постарайтесь и у вас все получится.

До свидания!