**Утверждаю  
заведующая МБДОУ №2  
«Изюминка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шихгасанова Ш.И.**

**Тематический план занятий по ОБЖ**

**на основе программы**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**(авт.  Н.Авдеева, О.Князева,  Р.Стеркина)**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел программы** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Ответственный** | **Срок** |
| 1 | Ребенок и другие люди. | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | Дать элементарные представления о поступках человека, об отношениях между людьми.  Воспитывать у детей такие качества, как предупредительность, сдержанность. | Воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Ребенок один дома. | Экстремальные ситуации в быту. | Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности.  Использовать игры – драматизации к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом» | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Октябрь |
| 3 | Здоровье ребенка. | Ценности здорового образа жизни.  Изучить свой организм. | Познакомить детей с основными правилами личной гигиены.  Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.  Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.  Поддерживать положительные эмоции детей во время физической активности. | Воспитатели.  Инструктор по физкультуре. | Ноябрь |
| 4 | Ребенок на улицах города. | Устройство проезжей части.  «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. | Познакомить детей с правилами поведения на улицах города; рассказать,  для чего нужен тротуар, проезжая часть, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.  Изготовление макета улицы. | Воспитатели  Инспектор ГИБДД | Декабрь |
| 5 | Эмоциональное благополучие ребенка. | Конфликты и споры между детьми. | Формировать у детей представления о дружбе.  Воспитывать симпатию друг к другу.  Справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.  Беседы о дружбе, рассматривание фотографий.  Ситуация: как бы ты поступил.  Разучивание песен. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Январь |
| 6 | Ребенок и другие люди. | Если чужой приходит в дом. | Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их, когда один ребенок входит в подъезд или остается дома без родителей.  Сказка «Волк и семеро козлят».  Ситуации:  -если  мама ушла в магазин;  -звонок в дверь. | Воспитатели | Февраль |
| 7 | Ребенок и природа. | Контакт с животными. | Формировать у детей знания о домашних животных и их детенышей.  Знакомить со способами ухода за ними.  Разъяснять детям, что можно делать и чего нельзя при контакте с животными. | Воспитатели | Март |
| 8 | Здоровье ребенка. | Врачи наши друзья. | Дать детям знания о профессии врача, о его обязанностях, о значении и важности его труда для людей.  Чтение «Айболит», К.И.Чуковского. | Воспитатели. | Апрель |
| 9 | Ребенок и природа. | Бережное отношение к живой природе. | Показать детям способы выражения любви человека к природе.  (Охрана и бережное использование , воспевание ее красоты в стихах и рассказах, музыке и картинах.)  Воспитывать культуру поведения в природе.  Рассказать о лекарственных и ядовитых растениях. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Май |
| 10 | Ребенок на улицах города. | Правила езды на велосипеде. | Познакомить детей с правилами езды на велосипеде.  Объяснить детям, где можно кататься (использовать картинки) | Воспитатели | Июнь |
| 11 | Ребенок на улицах города. | Если ребенок потерялся. | Объяснить детям значимость для чего нужно знать свой адрес.  К кому можно обратиться за помощью.  Сценка «У меня пропал щенок» | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Июль |
| 12 | Ребенок на улицах города. | Развлечение: «Красный, желтый, зеленый» | Продолжать знакомить детей с правилами  поведения на дороге. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Август |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел программы** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Ответственный** | **Срок** |
| 1 | Ребенок и другие люди. | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | Помочь детям осознавать себя  в окружающем мире, понимать поступки человека.  Закреплять правила поведения в обществе. | Воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Ребенок один дома. | Экстремальные ситуации в быту. | Создавать в сознании детей представление о человеке хорошем и плохом.  Закреплять правила поведения дома.  Ситуации:  -несовпадение приятной внешности и добрых намерений,  -насильственное поведение со стороны взрослого,  -жестокость по отношению к сверстникам,  -забытые вещи, можно  ли их брать. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Октябрь |
| 3 | Здоровье ребенка. | Ценности здорового образа жизни.  Изучить свой организм. | Воспитывать осознанное отношение к лечению, к  занятиям спортом, выполнению правил гигиены.  Дать детям знания о профилактике травматизма; научить оказывать первую помощь при травме.  Ситуации:  -падение с высоты, на ровном месте.  -заболел- лечись, думай о других людях (могут заразиться).  -занятия спортом, укрепляют здоровье. | Воспитатели.  Инструктор по физкультуре  Ст. медсестра | Ноябрь |
| 4 | Ребенок на улицах города. | Устройство проезжей части.  «Зебра», светофор и другие  дорожные знаки для пешеходов. | Научить детей различать дорожные знаки.  Закреплять представления детей о назначении светофора и его сигналов.  Изготовление дорожных знаков. | Воспитатели  Инспектор ГИБДД | Декабрь |
| 5 | Эмоциональное благополучие ребенка. | Конфликты и споры между детьми. | Вырабатывать у детей систему взглядов, определяющих дружбу.  Формировать умение справедливо решать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей.  Чтение художественной литературы.  Рисование «Мой друг»  Ситуации:  -ссора детей,  -драка- крайний способ решения конфликта. | Воспитатели | Январь |
| 6 | Ребенок и другие люди. | Если чужой  приходит в дом. | Приучать детей быть осторожными и внимательными, когда они остаются без присмотра взрослого.  Ситуации:  -чем можно себя занять, когда ты один.  -звонок в дверь.  -чужой в подъезде.  -оставленные вещи. | Воспитатели | Февраль |
| 7 | Ребенок и природа. | Контакт с животными. | Формировать систему знаний о животных и уход за ними.  Как вести себя в зоопарке.  Бездомные и домашние животные. | Воспитатели | Март |
| 8 | Здоровье ребенка. | Врачи наши друзья. | Закреплять знания детей о профессии врача и медсестры.  Расширять представления детей о врачах- специалистах.  Встреча с врачом. | Воспитатели  Ст. медсестра | Апрель |
| 9 | Ребенок и природа. | Бережное отношение к живой природе. | Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды: уничтожение лесов, осушение рек, истребление животных и птиц, строительство заводов и фабрик, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.  Использовать художественную литературу.  Опыты с водой. | Воспитатели. | Май |
| 10 | Ребенок на улицах города. | Правила езды на велосипеде. | Закреплять знания детей правил езды на велосипеде.  Ситуации:  -мне купили велосипед,  -где можно кататься на велосипеде,  -первая помощь при падении | Воспитатели | Июнь |
| 11 | Ребенок на улицах города. | Если ребенок потерялся. | Закреплять знания детей домашнего адреса и телефона, номер детского сада.  Знать к кому можно обратиться в такой ситуации.  Сценка: «У меня пропал щенок» | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Июль |
| 12 | Ребенок на улицах города. | Развлечение: «Красный,  желтый,  зеленый» | В игровой форме закрепить знания детей правил  поведения на дороге.  Закрепить знания о видах транспорта. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Август |

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел программы** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Ответственный** | **Срок** |
| 1 | Ребенок и другие люди. | Опасные ситуации с незнакомыми людьми. | Создавать в сознании детей представления о человеке хорошем и плохом. Закреплять правила  поведения в обществе, уметь находить выход из сложившейся ситуации.  Ситуации:  -лесть взрослого с целью заманить ребенка,  -защищать себя, звать на помощь,  -реагировать на угрозы подростков совершить что-то плохое,  -забытые вещи, что может случиться. | Воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Ребенок один дома. | Экстремальные ситуации в быту. | Помочь детям сознавать себя в окружающем мире, понимать свои поступки. Закреплять правила поведения дома. Знать номера телефонов экстренной помощи.  Ситуации:  -игра со спичками,  -чем можно занять себя, пока мамы нет дома,  -защитить себя, звать на помощь, позвонить по телефону нужной службы | Воспитатели | Октябрь |
| 3 | Ребенок и природа. | Бережное отношение к живой природе. | Помочь детям понять, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.  Воспитывать культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, не пить воду из источников (не известных) и колодцев, пить только кипяченую воду.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Воспитатели | Ноябрь |
| 4 | Здоровье ребенка. | Ценности здорового образа жизни.  Изучить свой организм. | Воспитывать осознанное отношение к ценности своей жизни.  Формировать значимость утренней гимнастики, занятий спортом, закаливание организма.  Дать детям элементарные представления о строении  организма человека, научить оказывать первую помощь при травме. | Воспитатели  Инструктор по физкультуре  Старшая медсестра | Декабрь |
| 5 | Ребенок на улицах города. | Устройство проезжей части.  «Зебра», светофор и другие знаки для пешеходов. | Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД, закреплять правила поведения в транспорте.  Ситуации:  -едем в автобусе,  -свободное место, как поступить,  -где переходить дорогу.  Рассматривание плакатов. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Январь |
| 6 | Эмоциональное благополучие ребенка. | Конфликты и споры между детьми. | Развивать понятие «справедливость», справедливо разрешать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей. Закреплять в сознании детей обобщенное представление о дружбе.  Ситуации:  -чувства, желания, интересы других детей. | Воспитатели.  Музыкальный руководитель | Февраль |
| 7 | Ребенок и другие люди. | Если чужой приходит в дом. | Приучать детей выполнять определенные правила в ситуациях:  -ребенок дома с друзьями,  -ребенок остался дома с братиком или сестренкой,  -если в подъезде встретил незнакомого человека,  -чужие вещи. | Воспитатели | Март |
| 8 | Ребенок и природа. | Контакт с животным. | Воспитывать любовь к животным.  Развивать познавательный интерес, учить сравнивать условия жизни животных, поведение животных, когда их обижают и дразнят. Как вести себя в зоопарке.  Бездомные и домашние животные. | Воспитатели | Апрель |
| 9 | Здоровье ребенка. | Врачи наши друзья. | Закреплять знания детей о профессиях врачей- специалистов. Объяснить детям, почему необходимо своевременно обращаться к врачу. Рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.  Встреча с врачом. | Воспитатели  Ст. медсестра | Май |
| 10 | Ребенок на улицах города. | Правила езды на велосипеде. | Закреплять знания детей езды на велосипеде. Где можно кататься на велосипеде, чтобы не мешать прохожим и самому не попасть под машину. | Воспитатели | Июнь |
| 11 | Ребенок на улицах города. | Если ребенок потерялся. | Закреплять знания детей домашнего адреса, телефона, фамилии и имени, номер детского сада. К кому можно обратиться за помощью. | Воспитатели | Июль |
| 12 | Ребенок на улицах города. | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» | В игровой форме закреплять знания детей о правилах  поведения на дороге.  Закреплять знания детей о видах транспорта. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Август |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждаю заведующая МБДОУ №2 «Изюминка»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шихгасанова Ш.И.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности».  |  | | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ПДД** | **ОБЖ** | | **Сентябрь** | **Занятие 1: «Какой бывает транспорт»** | **Занятие 1: «Кошка и собака – наши соседи»** | | **Цель:**формирование у детей представления о транспорте автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте **Задачи:** 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.познакомить с правилами поведения в транспорте 3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит. | **Цель**: объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными **Задачи:**   1. учить понимать состояние и поведение животных; 2. знать, как обращаться с ними. | | **Октябрь** | **Занятие 2:«Знакомство со светофором**» | **Занятие2: «В мире опасных предметов»** | | **Цель:**знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. **Задачи:** 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения  3. формировать пространственные представления | **Цель:**знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами **Задачи:**   1. познакомить с источниками опасности  в квартире и групповой комнате     познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя». | | **Ноябрь** | **Занятие 3: «Знакомство с улицей»** | **Занятие 3: «Вот я какой»** | | **Цель:**уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. **Задачи:**   1. дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди 2. дать элементарные знания о правилах поведения на улице 3. развивать наблюдательность | **Цель:** познакомить детей со строением тела. **Задачи:**   1. ознакомить детей с тем, как устроено тело человека 2. учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. 3. показать модели социального поведения | | **Декабрь** | **Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»** | **Занятие 4: «Кошкин дом»** | | **Цель:** знакомство детей  с дорожным знаком «пешеходный переход» **Задачи:**   1. учить детей правильно переходить улицу 2. формировать представления об ориентировки на дороге(«посмотри направо», «посмотри налево») 3. развивать внимание и наблюдательность | **Цель:**формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем **Задачи:**   1. познакомить с опасностью, происходящей от огня 2. воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев 3. знакомить с правилами пожарной безопасности | | **Январь** | **Занятие 5: «Знакомство с дорожным знаком “Дети” »** | **Занятие 5: «Помоги Мишке стать здоровым»** | | **Цель:**знакомство детей с дорожным знаком «Осторожно: дети» **Задачи:**   1. дать понятие детям о дорожном знаке «дети» 2. закреплять правила поведения на тротуаре 3. развивать у детей азы дорожной грамоты. | **Цель:** формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. **Задачи:**   1. воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. 2. создавать привычку к режиму 3. помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы. | | **Февраль** | **Занятие 6: «Как транспорт людям помогает»** | **Занятие 6: «Научись себя охранять»** | | **Цель:**знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) **Задачи:**   1. формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. 2. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. 3. развивать память, речь, мышление | **Цель:**предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми **Задачи:**   1. рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице 2. рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми дома 3. познакомить с правилами поведения в разных ситуациях | | **Март** | **Занятие 7: «Общественный транспорт»** | **Занятие 7: «Скорая помощь»** | | **Цель**:  познакомить детей с общественным транспортом **Задачи:**   1. дать представление, что по городу можно ездить на транспорте на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси, 2. знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта 3. закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях | **Цель:**познакомить детей с номером телефона «03» **Задачи:**   1. научить вызывать «скорую медицинскую помощь» 2. запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес 3. учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию | | **Апрель** | **Занятие 8: «Помощники на дороге»** | **Занятие 8: «Насекомые»** | | **Цель:**учить применять правила дорожного движения на практике **Задачи:**   1. закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков 2. закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода | **Цель:**формирование представлений о разнообразных насекомых **Задачи:**   1. дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми 2. воспитывать любовь к окружающей среде | | **Май** | **Занятие 9: «Осторожно: дорога»** | **Занятие 9: «Такие разные грибы»** | | **Цель:**учить детей применять полученные знания на практике **Задачи:**   1. закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице 2. закреплять правила перехода улицы 3. развивать мышление, наблюдательность | **Цель:**знакомство с довитыми грибами (мухомор, бледная поганка) **Задачи:**   1. **у**чить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду 2. дать знания о том, что в пищу можно   употреблять съедобные грибы только после обработки | | |  | |
|  |  |