Утверждаю

Заведующая МБДОУ №2
«Изюминка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.И.Шихгасанова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о смотре - конкурсе «Лучший речевой центр»**

 В соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад №2 «Изюминка» администрация ДОУ объявляет о проведении с 15 по 17 января 2018 г. смотра - конкурса «Лучший речевой центр».

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:**

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения смотра - конкурса.

Руководство смотра - конкурса осуществляет оргкомитет. Оргкомитет организует работу жюри, согласовывает график проведения смотра - конкурса. Жюри подводит итоги смотра-конкурса, определяет победителя.

 **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Цель - стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников ДОУ по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды

Задачи: 1. Обеспечение качества дошкольного образования по
 развитию речи детей.

1. Создание благоприятных условий для речевого развития детей в каждой возрастной группе, для самостоятельной речевой деятельности детей в группе.
2. Оснащение материально-технической базы групп.
3. Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.
4. Выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей, а также творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.
5. Привлечение семей воспитанников к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

 **УЧАСТНИКИ СМОТРА - КОНКУРСА:**

Участниками смотра - конкурса являются педагоги всех возрастных групп МБДОУ «Детский сад №2 «Изюминка»

**УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

 **СМОТРА - КОНКУРСА:**

* 1. Зам.зав. по ВМР, учитель-логопед организуют консультирование по всем вопросам, относящимся к организации и проведению смотра - конкурса.

В ходе смотра - конкурса работает комиссия, в состав которой входят:

* Ш.И.Шихгасанова, заведующая МБДОУ №2 «Изюминка»,
* Мурадова А.М. зам.зав. по ВМР
* Нурахмедова Д.Т., учитель-логопед,
* Алиева А.А. председатель ПК.

 **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СМОТРА - КОНКУРСА:**

1. Наборы игрушек, картинок для классификации по темам.
2. Разные виды букв, азбуки.
3. Картинки и игрушки для ассоциативного запоминания букв.
4. Наличие библиотеки.
5. Различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов.
6. Дидактические игры на развитие речи детей;

- фонематического слуха и восприятия;

- обогащение словаря;

- формирование лексико – грамматического строя;

- на звукопроизношение;

- обучение грамоте.

1. Речевые ребусы, кроссворды, шарады.
2. Семантические поля, схемы составления предложений.
3. Различные виды театров, сенсомоторные игры.
4. Соответствие возрасту, потребностям детей,
5. Название центра,
12. Творческий подход в создании речевой среды,
	1. Наличие игрушки – «одушевленного персонажа», который помогает решать речевые задачи;
	2. Возможность обновления содержания.

 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

1. Показатели оцениваются по 3-х бальной системе, в случае оригинальности, высокой эстетичности баллы могут добавляться.
2. Победители и  3 призовых места выявляются путем подсчета общего количества баллов по всем показателям.
3. По итогам конкурса администрация рассматривает вопрос о поощрении сотрудников, издает приказ.

**Приложение 1**

**Требования к содержанию и оформлению речевых центров:**

Не следует **перегружать** речевой уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное обновление дидактического оснащения уголка.

Оформление не должно носить **выставочный характер**. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.

**Рекомендации по наполняемости речевого центра**

* материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
* пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)
* пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)
* материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;
* игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки)
* игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)
* игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.)
* материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

**Приложение 2**

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***младшая группа***

1. Картинки по лексическим темам (альбомы)

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Различные виды театров.

8. Картинки:

а) с изображением характерных особенностей времен года;

б) предметами домашнего обихода

в) деталями предметов;

г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов;

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет,

гладит т.д.).

 **Приложение 3**

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***средняя группа***

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Различные виды театров.

8. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) предметами домашнего обихода;

в) основными частями предметов;

г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.)

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

ж) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);

з) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)

9. Зеркало или индивидуальные зеркала.

**Приложение 4**

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***
 ***старшая группа***

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

з) с изображением животных во множественном числе;

и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

**Приложение 5**

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***подготовительная группа***

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.